

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Ev ne demektir?, Evimizin bölümleri nelerdir? Hayvanların evleri neresidir? Evimiz olmazsa ne olur?” soruları yöneltilir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ Yer Çekimi Resmi” Sanat, Fen, Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“Astronotlar Nasıl Yaşar? ” Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

#### **Oyun Zamanı**

#### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## YERÇEKİMİ RESMİ

**Etkinlik Türü:** Sanat, Fen, Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini söyler.

### **Materyaller:**

Sulu boya, su, karton, boyalar

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Yerçekimi

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukların resim kağıtlarını duvara yapıştırır. Çocukların sulu boyalarını alarak bir kağıdın önüne geçmelerini ister. Çocukların çok su kullanarak sulu boyaları ile serbest resimler çizmelerini ister. Resimler duvarda kurumaları için bırakılır.

Öğretmen çocuklara “Zıplayın ve havada kalın, elinizdeki oyuncağı elinizden bırakın ama yere düşmesin, saçlarınızı havaya kaldırın ve havada kalsın. ” der. Denemeleri için fırsat verir. Bunların neden olmadığını sorar. Çocukların yanıtlarını “yerçekimi” cevabını bulacakları şekilde yönlendirir. Bütün çocukların resimleri görebilecek şekilde oturmaları istenir. Çocuklara “Yaptığınız resimlerde boyalar neden aşağı doğru aktı?” sorusu yöneltilir. Boyaların yer çekimi sebebiyle aşağı doğru aktığı açıklanır. Çocukların yaptığı resimlere

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır, taşır, iter, çeker.

Yerçekimi Resmi adı verilir. Karton üzerine yapıştırırmaları ve kartonun kenarlarını süslemeleri istenir.

- Koza Eğitim Seti 3. Kitaptan 3. 4. Ve 5. Sayfalar tamamlanır

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Eğer dünyamızda yer çekimi olmasaydı nasıl yürürdük?
- Eğer yer çekimi olmasaydı eşyalarımızı nasıl sabit tutardık?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ASTRONOTLAR NASIL YAŞAR?

**Etkinlik Türü:** Türkçe Dil, Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.

#### **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 7.**

**Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Materyaller:**

Ses kayıt cihazı/telefon, astronotların uzaydaki yaşamını ve bir gününü özetleyen videolar

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Astronot, uzay aracı, uzayda yaşam

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar yere çember şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara “ Yer çekimi olmayan bir yer var mıdır?” sorusunu yöneltir. Çocuklara düşünmeleri için fırsat verilir. Öğretmen çocuklara uzayda yer çekimi olmadığını hatırlatır. Öğretmen “Sizce astronotlar nasıl uyur? Nasıl dişlerini fırçalarlar? Nasıl yemek yerler? Her şey uçuyorken eşyalarını nasıl bulurlar? Nasıl top oynarlar? Nasıl su içerler?” soruları yöneltir. Beyin fırtınası yapılır. Öğretmen çocukların fikirlerini genişleterek yeni sorular üretir.

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizerler. Öğretmen hazırlamış olduğu astronotların uzayda nasıl yaşadığı ile ilgili bilgilendirici videoları çocuklara açıklayarak izletir. Çocukların astronotların bir günü ile ilgili bilgi/fikir sahibi olmaları sağlanır.

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer. Öğretmen eline bir top alır. Hikayeye giriş yapar. “ Ben bir astronotum. Bugün uzay aracında ilk günüm, bugün yatağımdan kalktım ve ...” der elindeki topu yanındaki çocuğa verir. Her çocuğun hikayeye bir, iki cümle ekleyerek topu yanındaki arkadaşına vermeleri istenir. Öğretmen hikayenin devam etmesini sağlayacak yönlendirmeler yapar, hikaye öğretmen rehberliğinde devam eder. Sınıf hikayesi ses kaydına alınır.

Hikaye bittikten sonra çocuklara hikayenin canlandırılacağı bilgisi verilir. Çocukların serbest şekilde dolaşmalarıyla canlandırma çalışmasına başlanır. Öğretmen ses kaydını başlatır. Çocuklar oluşturdukları hikayelerdeki adımlara göre hareket ederler. Öğretmen gerekli yerlerde ses kaydını dondurup eklemeler yapar.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Astronotlar eşyalarını kaybetmemek için nasıl önlemler alırlar?
- Sınıf hikayemizi dinlerken ve canlandırırken neler hissettin?
- Eğer bir astronot olsaydın, uzay aracında neler yapardın?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.